

### **Wycieczka do miejskiego ośrodka władzy.**

Wycieczka dotyczy reliktyw świata feudalnego w późniejszych epokach. Dla lepszego wczucia się w temat, proponuje się zwiedzenie magistratu- jako ośrodka władzy, która cały czas posiada pierwiastki pozostałości świata feudalnego . Zwiedzanie powinno odbyć się razem z przedstawicielem władzy lokalnej, który opowie o tajnikach funkcjonowania urzędu, prowadzonych obradach i głosowaniach. Ważne jest wcześniejsze ustalenie z osobą, która będzie oprowadzać czego dotyczy temat wycieczki, tak aby prowadził wykład pod tym kątem.

Drugą częścią wycieczki będzie dyskusja na temat reliktyw feudalizmu. Bardzo dobrym miejscem na jej przeprowadzenie będzie sala obrad magistratu, ponieważ uczniowie będą mogli się oderwać się od sali szkolnej. Dzięki wizycie w magistracie i możliwości zasiadania w sali obrad, uczniowie będą mogli lepiej wczuć się w temat, a ranga dyskusji zostanie niewątpliwie podkreślona.

### **Propozycja sposobu przeprowadzenia dyskusji.**

1. Po wejściu na salę obrad należy podzielić klasę na grupy i rozdać materiały, które pomogą w przygotowaniu się do dyskusji. Materiały są tylko zaczątkiem do dyskusji, tematy tam poruszane są opisane pobieżnie i należy je traktować, jako pokazanie pewnych kierunków w dyskusji.
2. Do materiałów dołączona jest prezentacja, która pomoże i urozmaici prowadzenie dyskusji.
3. Dyskusję możemy zacząć od przypomnienia co to był feudalizm, poddaństwo i wasalizm [Slajdy 3 - 5].
4. Następnie stawiamy klasie pytanie, czy odnajdują w późniejszych epokach relikty feudalizmu. Pomocny będzie pierwszy tekst źródłowy, ale najważniejsza jest własna wiedza i intuicja uczniów. Rolą nauczyciela jest naprowadzanie uczniów na dobre przykłady. Można najważniejsze elementy rozmowy i najcenniejsze wnioski spisywać np. na flipcharcie oraz na formularzach, które mogą służyć, jako materiał do powtórki. [Slajd 6].
5. W tym miejscu można podać ciekawostkę w postaci wyspy Sark, na której do dzisiaj obserwujemy pozostałości prawa średniowiecznego (prawo „pierwszej nocy”, prawo wychłostania żony itp.) [Slajdy 7-10].
6. Kolejny etap dyskusji będzie dotyczył świata polityki i jego ewentualnych powiązań z elementami systemu feudalnego. Można tutaj odwołać się do systemu wyborczego, który promuje duże partie, charakterystykę kierowania partiami - system wodzowski w PO oraz PiS itp. [Slajd 11-12] .
7. Trzeba również poruszyć kwestię pozostałości feudalizmu w dzisiejszej kulturze społecznej. Zdjęcia na prezentacji mają rozbudzić dyskusję o hierarchii kościelnej, korporacjach, parlamentarzystach, uczelniach wyższych i rodzinie. W tym miejscu dyskusji trzeba bardzo uważać, ponieważ mogą się pojawić kontrowersyjne poglądy, trzeba dać uczniom szansę się wypowiedzieć, ale z poszanowaniem zasad dobrego dialogu [Slajdy 13-16].



8. Ostatnim wątkiem będzie przedstawianie, jak struktura feudalna wpłynęła na styl zarządzania strukturami przestępczymi. Puszczamy fragment filmu „Ojciec chrzestny”- <http://www.youtube.com/watch?v=FetPfbmy4PY> (trwa 6 min 48 sekund), który doskonale ilustruje zależności w mafijnym świecie, tak podobne do średniowiecznego hołdu lennego. [Slajd 17-18].
9. Na samym końcu można pokusić się o podsumowanie.

